

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра теории и методики обучения естествознанию, математике и
информатике в период детства

**Педагогические условия формирования знаний о природе у детей
дошкольного возраста в процессе экологического образования**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой Л.В. Воронина

Исполнитель:
Мельникова Елена Александровна,
обучающийся группы БУ-55z

дата

подпись

подпись

Руководитель:
Ворошилова В. М.,
канд. пед. наук, доцент

подпись

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ О ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	7
1.1. Этапы становления экологического образования	7
1.2. Особенности формирования знаний о природе у детей дошкольного возраста	13
1.3. Теоретическое обоснование педагогических условий для эффективного формирования знаний дошкольников о природе.....	19
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗНАНИЙ О ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	30
2.1. Исследование уровня сформированности знаний о природе у детей старшего дошкольного возраста на начальном этапе исследования.....	30
2.2. Реализация педагогических условий формирования знаний о природе у дошкольников.....	35
2.3. Анализ сформированности знаний о природе у детей на заключительном этапе исследования.....	41
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	45
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	47
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	51
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	52
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	53
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	54
ПРИЛОЖЕНИЕ 5.....	55
ПРИЛОЖЕНИЕ 6.....	60

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Взаимоотношение человека с природой – чрезвычайно актуальный вопрос современности. Нарушение природного равновесия, ухудшение состояния воды, воздуха, земли, образовавшееся в результате производственной деятельности и в результате невысокого уровня экологической культуры, экологического сознания у большей части населения, угрожают здоровью и жизни людей. Формировать правильное отношение к природе надо начинать задолго до того, как человек становится взрослым [4].

Последние десятилетия прошедшего века — время развития двух параллельных процессов: усугубления экологических проблем нашей планеты и их осмысления человечеством. В России в этот период происходило становление системы непрерывного экологического образования. Проводились посвященные этому конференции, съезды, семинары, создавались программы, технологии, учебные и методические пособия для различных категорий учащихся. Формировалась концепция непрерывного экологического образования, начальным звеном которой — и это общепризнанно — является сфера дошкольного воспитания.

Именно на этапе дошкольного детства складывается начальное ощущение окружающего мира: ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни. Таким образом, уже в этот период формируются первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры. Но только при одном условии — если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой: понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним.

Важным условием перехода современного общества к «устойчивому развитию» является экологическое образование. В «Концепции устойчивого

развития России» особо подчеркивается необходимость формирования всеми доступными средствами экологического мировоззрения граждан России, в первую очередь, детей. С принятием законов Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды» и «Об образовании» созданы предпосылки правовой базы для формирования системы экологического образования населения. «Указ Президента Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития» (с учетом Декларации Конференции ООН по окружающей среде и развитию, подписанной Россией), соответствующие постановления Правительства возводят экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем. Указанные документы подразумевают создание в регионах страны системы непрерывного экологического образования, первой ступенью которой является дошкольная. Именно в дошкольном возрасте закладываются основы мировоззрения человека, формируется его отношение к окружающему миру [12].

Степень разработанности проблемы. Начало формированию системы непрерывного экологического образования в России положили материалы Международной конференции ЮНЕСКО и ЮНЕП в Тбилиси в 1977 г. и конгрессы в Москве, «Тбилиси + 10» (1987 и 1990 гг.). Экологическое образование, в том числе и дошкольников, признано в нашей стране приоритетным направлением в образовании в целом. Исследования, направленные на формирование у детей дошкольного возраста знаний о природе, нашли свое отражение в трудах С.Н. Николаевой, Н.А. Рыжовой, А.И. Ивановой, Н.М. Стукаленко, В.И. Фурсова А.М. Степанова, Э.И. Залкинд, Е.И. Волкова и др.

В последние годы этой проблемой занимается большое количество специалистов дошкольных учреждений, создан ряд новых программ. Однако все еще не выработан единый подход к целям и задачам экологического образования дошкольников как первой ступени системы непрерывного экологического образования, отбору его содержания; не сложилось единой

концепции, системы организации, слабо разработана проблема критериев и диагностики результатов, не определены пути и условия экологического образования в ДООУ. Наблюдается противоречие: цели, задачи, содержание экологического образования дошкольников определяются с позиции новой, эксцентрической парадигмы, в то время как содержание и методика — со старой, антропоцентрической. Данное противоречие осложняет функционирование дошкольной ступени как неотъемлемой части системы экологического образования[3].

Проблема. Какие педагогические условия позволят эффективно формировать знания о природе у старших дошкольников в процессе экологического образования.

Цель исследования. Выявить, теоретически обосновать педагогические условия, направленные на формирование знаний о природе у детей дошкольного возраста в процессе экологического образования и опытно-поисковым путём выявить их эффективность.

Объект исследования. Процесс экологического образования в дошкольном учреждении.

Предмет исследования. Педагогические условия формирования знаний о природе у старших дошкольников в процессе экологического образования.

Гипотеза. Формирование знаний о природе будет эффективным, если регулярно внедрять игровые технологии, экскурсии и проекты.

Задачи исследования.

1. Проанализировать этапы становления экологического образования.
2. Охарактеризовать особенности формирования знаний о природе у детей дошкольного возраста.
3. Рассмотреть и теоретически обосновать педагогические условия для эффективного формирования знаний дошкольников о природе.

4.Провести исследование по выявлению начального уровня сформированности знаний о природе у детей старшего дошкольного возраста.

5.Осуществить работу по реализации педагогических условий формирования знаний о природе у дошкольников.

6.Проанализировать эффективность проделанной работы на заключительном этапе исследования.

Методы исследования. Изучение и анализ специальной литературы, наблюдение, психологическая диагностика (тестирование), проектно-исследовательская деятельность, обработка результатов.

Структура работы. Введение, две главы, заключение, список литературы, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ О ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Этапы становления экологического образования

В современном мире, когда на всей планете в результате деятельности человека произошли заметные изменения, как в живой, так и неживой природе, все большее значение приобретает гармоничное взаимодействие общества и природной среды, поскольку человек получает от природы все необходимое для жизни: энергию, продукты питания, черпает в ней эмоциональное и эстетическое воодушевление. Поэтому крайне необходима не только четкая стратегия охраны природной среды и усиление контроля природопользования, но и хорошо продуманная система экологического образования и воспитания населения [1, с.89].

Экология — относительно молодая наука, еще не так давно ею интересовался небольшой круг специалистов. В последние десятилетия она стала быстро развиваться. Этому способствовала необходимость решения таких важных проблем современности, как рациональное использование природных ресурсов, профилактика загрязнения среды промышленными отходами и транспортом, предотвращение уничтожения природных сообществ, сохранение генофонда растительного и животного мира. Экология дает представление о том, каким образом достичь симбиоза техники, производства и природы. Сам термин «экология» образован от греческого «oikos», что означает дом, жилище, место пребывания, и «logos» — наука [3, с. 163].

Не будет преувеличением утверждать, что экология существовала всегда. В научных трудах ученых прошлого (Теофраст, Аристотель и др.) есть немало интересных данных о влиянии на растения и животные

климатических изменений, об особенностях известных им живых существ, признаках приспособления к условиям среды и тому подобное.

Экология очень долго развивалась как часть биологии — общего учения о мире живого. Это первоначальный этап развития экологии когда отдельные ее элементы появлялись в трудах ботаников, зоологов, период накопления экологических фактов.

В XIX в. Карл Линней высказал мысль о существовании «экономии» природы. Под ней он понимал «взаимосвязи всех природных тел, на которых основывается равновесие в природе» [3, с. 178]. Его наблюдения были по сути экологическими, хотя он давал им теологическое (религиозное) объяснение.

Первым понятие «экология» («наука о балансе») в 1866 году ввел выдающийся немецкий биолог, зоолог Эрнст Геккель, дав следующее определение этой науки: «экология — это сумма знаний, относящихся к экономике природы — изучение всей совокупности взаимоотношений животных и окружающей среды, как органической, так и неорганической, и прежде всего ее дружеских или враждебных отношений»[6, с. 90].

На протяжении XIX и начала XX века развитие специальных аналитических наук способствовало накоплению фактических данных, без которых было бы невозможным формирование экологии как современной синтетической науки. Было установлено, что живые организмы своим существованием и развитием теснейшим образом зависят от среды. Аутэкология животных и растений в первой половине XX века стала полноправной научной дисциплиной.

Экологи тех времен были малозаметными представителями «чистой» науки. Общественность мало интересовалась их опытами. Экологи привлекли всеобщее внимание во время своих первых попыток «защитить природу», создать заповедники и национальные парки для спасения растений и животных, которым грозило исчезновение, им кое-что удалось, ведь

появились не только первые заповедники, но и законы или правила рыболовства и охоты [3, с. 75].

В 30-х годах прошлого столетия сформировалась новая отрасль экологической науки - популяционная экология, основоположником которой является английский ученый Ч. Элтон. Дальнейшему развитию популяционной экологии способствовали работы С. С. Шварца, Н. А. Наумова, Г. А. Викторова, Е. Н. Омской и др.

В 1935 году английский ученый А. Тенсли ввел понятие экосистемы. Американский ученый Г. Линдеман предложил основные методы расчета энергетического баланса экологических систем. Развитие экосистемного анализа способствовало возрождению на новой экологической основе учения о биосфере, основоположником которого является В. И. Вернадский. Биосфера предстала как глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о ноосфере стало безоговорочным свидетельством неразрывности связи человека с природной средой.

На современном этапе доминирующим является представление (современная парадигма) о «связанности всего со всем», необходимости одновременного и точнейшего учета взаимодействия между собой и с окружающей средой всех видов и компонентов окружающей среды [1, с.34].

Для современного человека знание основ экологии не менее важно, чем основ физики, химии, математики. Начинать формировать экологические знания и представления целесообразно уже с дошкольного возраста, поскольку именно в этот период приобретенные знания могут в будущем преобразоваться в прочные убеждения.

Сегодня образованию отводится главное место в процессе формирования личности. Образование - процесс усвоения знаний, обучение, просвещение — направлено на просветление человеческого разума, предполагает высокий уровень знаний, который бы способствовал

формированию сознания, в том числе и экологического, то есть пониманию единства человека и природы.

Н.Н. Киселев в своем пособии «Понятийный аппарат и законы современной экологии» дает определение экологического образования: «Экологическое образование — система целенаправленных организационных и дидактических мероприятий, направленных на формирование экологического мировоззрения, глубокое понимание связей человека с природой, ощущение зависимости человеческого бытия от экологических процессов, происходящих в природе»[19, с. 52].

«Основной целью экологического образования является формирование экологической культуры отдельных лиц и общества в целом, формирование навыков, фундаментальных экологических знаний, экологического мышления и сознания, отношения к природе как универсальной, уникальной ценности. Экологическое образование, с одной стороны, должно быть самостоятельным элементом общей системы образования, и, с другой стороны, выполнять интегрирующую роль во всей системе образования» [19, с.3-4].

О необходимости экологического образования, как содержательного единства знания и воспитания, говорится в трудах многих отечественных и зарубежных ученых: Н. Н. Киселева, Л. Ю. Юрченко, А. А. Горелова, А. А. Гусейнова, М. Н. Моисеева и других. В своих трудах они высказывают много интересных идей по воплощению системы экологического образования

в практику, хотя этот вопрос до сих пор является не полностью изученным и продолжает быть предметом научных исследований.

Начало становления экологического образования можно отнести к 1948 году, когда по инициативе ЮНЕСКО был создан Международный союз охраны природных ресурсов, который одной из своих задач определил: «распространение знаний о природе, важность сохранения и воспроизводства ее богатств» [15]. Его постоянная комиссия по вопросам образования начала

развивать просветительскую деятельность в области охраны природы во многих странах [10, с.245] .

В 1960-х годах ученые всего мира призвали признать факт экологического кризиса. Этому способствовало увеличение численности населения, загрязнение воздуха, земли, воды и неконтролируемое использование природных ресурсов. Ученые стремились к максимальному распространению информации об окружающей среде, они считали, что «население должно решать, хочет ли оно продолжать двигаться тем же путем, или может сделать этот выбор только тогда, когда будет обладать всей полнотой информации» [5, с.3]. Тем самым, ученые выделили экологические знания сущностным базовым фактором образования, стимулом к размышлениям общественности о кризисных проблемах человечества.

Термин «экологическое образование» был впервые использован примерно в 1965 году. На конференции, которая состоялась в Кельнском университете, было отмечено, что экологическое образование «должно стать существенной частью образования граждан, не только в связи с важностью их понимания чего-то относительно окружающей среды, но и потому, что это огромный образовательный потенциал, способствующий появлению научно грамотной нации »[3, с.3].

Следующим шагом в решении глобальных экологических проблем – стала международная программа ЮНЕСКО-ЮНЕП, которая была основана в 1974 году под руководством одного из главных участников экологического просветительского движения в США Билла Степпа. Ее главная цель заключалась в том, чтобы «разработать общие принципы и направления для международной программы дальнейшего экологического образования, которая основывалась на принципах сотрудничества» [3, с.4].

Важным этапом в развитии международного сотрудничества по вопросам охраны природы и национального природопользования следует считать Межправительственную конференцию по экологическому образованию в области окружающей среды, которая состоялась в октябре

1977 года в Тбилиси. В рекомендациях Тбилисской конференции были изложены цели и задачи экологического образования: «... создать новые модели поведения лиц, групп и общества в целом по отношению к окружающей среде» [5, с.14]. Тбилисская конференция стала толчком к развитию экологического знания, а вместе с тем и экологического образования во всем Советском Союзе.

На современном этапе прогрессивная общественность мира признает необходимость международного сотрудничества по вопросам окружающей среды для того, чтобы в информационном обществе образование и обучение переориентировали человека на моральные ценности, на экологический гуманизм.

На современном этапе экологические знания из нейтральных все больше превращаются в знания, которые доминируют в обществе, способствуют рациональному использованию природы. Стоит заметить, что сегодня экологическое образование оказалась в центре дискуссий, поэтому существует много подходов к построению его концепций, которые могут выделены в следующие направления:

- экологическое образование как составляющая общеобразовательного процесса, где разработка концепций и моделей его практической реализации происходит в контексте реформирования всей сферы образования;

- экообразование как самостоятельная отрасль образования, формирующаяся на базе специально разработанной методологической платформы, которая позволяет формулировать цели и задания экообразования, разрабатывать его понятийно-категориальный аппарат, методический и дидактический инструментарий, определять целевые группы и т.д. [8, с.27-28].

Содержание современного экологического образования направлено на обеспечение сбалансированного информационно-экологического общества с высокой гуманистической, технологической и экологической

культурой, со всесторонне образованными людьми с экологическим мышлением и экологическим стилем поведения.

В течение своего становления экологическое образование имело четкие задачи по формированию у подрастающего поколения интереса к постоянному обновлению интеллектуального потенциала, совершенствованию практических умений, регулированию взаимоотношений общества с природой и положительного решения экологических проблем.

Современное экологическое образование предусматривает, прежде всего, усвоение систематизированного экологического знания, выработку на его основе экологических убеждений, умений, навыков.

Образование как процесс формирования личности, ее мировоззренческих установок, жизненно ценностных ориентаций, совпадает с процессом воспитания. Поэтому базовой составляющей современного образовательно-воспитательного процесса должны быть экологические знания. Следует отметить, что экологическое образование является не просто знанием процессов, происходящих в окружающей среде, а является достоянием знаний о том, как это взаимодействие должно происходить.

1.2. Особенности формирования знаний о природе у детей дошкольного возраста

Для дошкольной педагогики экологическое образование является достаточно новым направлением. Его фундаментом можно назвать традиционно сложившийся программный раздел «Ознакомление детей с природой», значение которого состоит в том, чтобы познакомить дошкольников с разнообразными явлениями природы, главным образом доступных прямому наблюдению: научить дифференцировать растения и животных, уметь характеризовать их, в ряде случаев устанавливать причинно-следственные связи. В последнее время наблюдается

акцентирование внимания дошкольных учреждений на воспитании у детей бережного отношения к живой природе [14, с. 129].

На современном этапе существует множество программ по формированию экологических представлений дошкольников («От рождения до школы», «Радуга», «Детство», «Развитие», «Истоки», «Детский сад - дом радости», «Кроха»). Министерством образования одобрен и ряд парциальных экологических программ («Семицветик», «Природа и художник», «Наш дом — природа »,« Жизнь вокруг нас »,« Паутинка »,« Юный эколог »).

В соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, которая является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений и разработана в соответствии с действующими федеральными государственными требованиями (ФГТ, приказ №655 от 23 ноября 2009 г.), основные задачи экологического воспитания дошкольников таковы:

1. Формировать элементы научных знаний об основных экологических факторах в развитии живой природы (свет, температура, влага, плодородие почвы) и взаимосвязи и зависимости, которые выступают в ней при их наличии.

2. Развивать умение классифицировать живую природу (растения — травы, кусты, деревья; животные — по основным особенностями внешнего вида) на основе непосредственного восприятия и анализа внешних признаков, способов взаимодействия со средой и питания.

3. Активизировать знания и практический опыт детей в различных видах деятельности в природе (Игра, труд, научно-исследовательская деятельность, обучение).

4. Показать дошкольникам живые барометры природы — приспособление растений и животных к изменениям в неживой природе.

5. Стимулировать любознательность и интерес к познанию природы, описанию ее объектов и явлений в народном творчестве (народные пословицы, загадки, поговорки, стихи, приметы, легенды, поверья, песни) [23].

Содержание экологического образования в рамках данной программы построено с учетом принципа доступности и последовательности, так как воспитание бережного, заботливого отношения малыша к природе, формирование экологических представлений требует систематичности и последовательности в работе. Исходя из содержания, целей, задач экологического воспитания по программе «От рождения до школы», можно сделать следующие выводы:

- чтобы сформировать у дошкольников экологические понятия и представления, нужно, прежде всего, дать воспитанникам знания о природе; сформировать убеждение в том, что в природе все взаимосвязано и имеет большое значение для существования человека и жизни в целом; для совершенствования воспитательного процесса целесообразно использовать классические и нетрадиционные формы, методы, прием работы. Это поможет детям выяснять, осознавать причинно-следственные связи в природе;

- чтобы сформировать умение детей видеть, чувствовать, понимать красоту окружающего мира и получать эстетическое наслаждение от общения с ним, важно ежедневно использовать как пример, отношение к природе взрослых людей;

- задачи экологического воспитания можно решать в различных видах детской деятельности. С усложнением деятельности, с приобретением индивидуального опыта активизируются познавательные, эстетические, морально-ценностные мотивы, направляющие поведение детей в окружающей среде.

Специфической чертой экологического образования дошкольников, по мнению Марковой В. В, Шинкаревой Л. В является: «непосредственный контакт ребенка с объектами природы. Дети дошкольного возраста могут

усваивать закономерные связи живых организмов с окружающей средой и понимать правила общения с живыми существами, гуманно, бережно относиться к природе» [27, с.123].

Следует отметить, что дошкольный возраст является важным этапом в процессе формирования экологических знаний.

Одним из элементов экологических знаний является экологические представления – представления о растениях, животных, человеке как представителе живого в мире природы; представления о потребностях конкретных растений, животных, людей в условиях среды; представления о различных средах обитания; представления о сезонных изменениях основных условий в разных средах обитания, о путях приспособления к ним разнообразных живых существ, живущих в этих средах; представления о росте и размножении живых существ; взаимосвязь и взаимодействие живых организмов в сообществах (экосистемах).

Наиболее яркими и наиболее интересными проявлениями окружающего ребенка мира является живая природа. Поэтому формирование у дошкольника представлений о живой природе служит понятным для него инструментом развития способностей и осознания окружающей его реальности [40].

Таким образом, в дошкольном возрасте ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о различных формах жизни, происходит формирование основы экологического мышления и сознания.

Эффективность экологического образования дошкольников напрямую связана с созданием и правильным использованием развивающей среды, а также зависит от систематической работы с детьми.

Рассмотрим специфику работы по экологическому образованию детей в различных возрастных группах.

В младшем дошкольном возрасте результативность экологического образования зависит, главным образом, от понимания воспитателем

их психофизиологических особенностей. Цель экологического образования младшего дошкольного возраста — заложить базовые ориентиры в мире природы, в мире растений и животных, обеспечить осознание элементарных связей в природе и понимание необходимости наличия конкретных условий для их жизни. Ведущими видами деятельности в экологическом образовании младших дошкольников является неоднократно повторяющееся сенсорное обследование предметов, объектов природы и практическое манипулирование ими [15, с.194].

Большое значение в познании объектов природы играют практические действия манипулятивного характера, когда воспитатель изображает руками форму, размер, высоту или длину объектов, природы. В данном возрасте сюжетная игра только закладывается, она еще не является основным видом деятельности, поэтому воспитателю необходимо отобрать для ИОС несложные и хорошо знакомые образы, игровые действия и слова, через которые будет выражено экологическое содержание [19, с. 62].

Важной особенностью детей пятого года жизни можно назвать становление сюжетно-ролевой игры, растущий интерес детей к ней. Именно поэтому воспитателю следует как можно чаще применять ее в эколого-педагогической работе, что будет способствовать качественному усвоению дошкольниками нового материала и быстрому развитию их самостоятельной игровой деятельности.

Дети шестого года жизни овладевают главными движениями, их отношения с окружающими становятся сложнее и глубже по содержанию. Развиваются умственные способности: более стабильным, целенаправленным и дифференцированным становится восприятие, произвольным — память и внимание. Все это позволяет усложнить содержание экологического образования.

Организуются наблюдения, все циклы наблюдений объединяют компоненты умственного и нравственного воспитания: дети сенсорно-чувственным путем приобретают определенные знания, которые

обеспечивают формирование единственно верного, действенного отношения к живым существам [23, с. 159]. Воспитателю старшей группы необходимо обратить внимание на комплексные занятия, их развивающее значение.

Можно выделить несколько направлений педагогической деятельности, затрагивающих проблему экологического образования детей дошкольного возраста:

- теоретическое (определение актуальных идей экологического образования, методологических и теоретических оснований для его организации);
- исследовательское (опытно-экспериментальная проверка различных моделей экологического образования детей указанного возраста);
- деструктивное (сопоставление разных точек зрения, определение приоритетных целей экологического образования и наиболее целесообразных путей их реализации);
- практическое (организация различных видов интеллектуальной и практической деятельности в природе) [27, с. 201].

Эколого-педагогическая работа с детьми старшей группы, основываясь на материале предыдущего возраста, развивает, усложняет его, то есть является новым этапом в общей системе экологического образования дошкольников — формирования осознанного отношения к природе, к взаимодействию человека с ней [17, с.74].

К концу обучения в детском саду может быть сформирована элементарная готовность ребенка к правильному взаимодействию с окружающей природой.

Эта готовность включает:

- эмоциональную готовность — восприимчивость к миру природы, чувство удивления, восторженности, эмоционально-положительное отношение к ее объектам;
- деловую готовность, то есть возможность применить свой опыт в различных нестандартных ситуациях, желание участвовать в

альтруистической деятельности, основы «внутренних» мотивов поведения как предпосылки бескорыстия и способности к сопереживанию;

- интеллектуальную готовность, то есть определенную степень информированности дошкольников о природе, возрастной уровень эрудиции и познавательных интересов, осознание себя как носителя экологических знаний.

Особую роль приобретает пересмотр отношения к детскому труду в природе. Такая деятельность обладает некоторыми особенностями, которые ставят его в особое положение как средство ознакомления детей с природой. Труд несет в себе зачатки объективной полезности, общественной значимости, в процессе такого труда раскрывается бескорыстная сторона деятельности, в которой главным результатом можно назвать ее значение для блага природы, природоохранная направленность.

Таким образом, можно сказать, что при всей очевидности озвученных проблем их реализация вызывает затруднения, которые возникают, по нашему мнению, из-за стремления заключить экологическое образование в рамки конкретного предмета, тогда как экологические знания и отношения являются связующими звеньями всей системы дошкольного и начального образования.

1.3. Теоретическое обоснование педагогических условий для эффективного формирования знаний дошкольников о природе

По мнению В.И. Андреева: «педагогические условия – это комплекс мер, содержание, методы (приемы) и организационные формы обучения и воспитания» [2, с.56]. Нами были выделены следующие педагогические условия.

1. Формирование знаний дошкольников о природе будет эффективным при использовании игровых технологий (так как игра является основной деятельностью дошкольника).

Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Игровая технология строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенной общим содержанием, сюжетом, персонажем.

В нее включаются последовательно:

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и т. д.

Особенностью игровых технологий является то, что игровые моменты проникают во все виды деятельности детей: труд и игра, учебная деятельность и игра, повседневная бытовая деятельность, связанная с выполнением режима дня и игра.

Изученный в процессе игровой деятельности материал забывается детьми в меньшей степени и медленнее, чем материал, при изучении которого игра не использовалась. Это объясняется, прежде всего, тем, что в игре органически сочетается занимательность, делающая процесс познания доступным и увлекательным для дошкольников, и деятельность, благодаря участию которой в процессе обучения, усвоение знаний становится более качественным и прочным.

Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным. Для реализации такого подхода необходимо, чтобы образовательные технологии, разрабатываемые для обучения дошкольников, содержали четко обозначенную и пошагово описанную систему игровых заданий и различных игр с тем, чтобы используя эту систему, педагог мог быть уверенным в том, что в результате он получит гарантированный уровень усвоения ребенком того или иного предметного содержания.

По характеру педагогического процесса выделяются следующие группы игр:

- обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие;
- познавательные, воспитательные, развивающие;
- репродуктивные, продуктивные, творческие;
- коммуникативные, диагностические и др.

В деятельности с помощью игровых технологий у детей развиваются психические процессы. Игровые технологии могут быть направлены на развитие внимания, восприятия, памяти, мышления, творческих способностей и т. д.

В процессе формирования знаний о природе, игровые технологии помогают детям усвоить и закрепить знания о следующем: животные и растения живут с нами рядом, они украшают нашу жизнь и природу, помогают людям, их необходимо охранять; очень бережно следует обращаться с природой, помнить о том, что в лесу, на лугах, в реке живут птицы, звери, насекомые, рыбы, для которых эта среда - их родной дом. Поэтому нельзя рвать цветы, мусорить, громко кричать. Не стоит забирать животных из мест их постоянного проживания. Необходимо бережно относиться к земле, воде, воздуху, потому что это среда, где живет все живое [8].

2. Важное значение имеют экскурсии, которые организуются в ближайшее природное окружение и являются увлекательным и полезным

педагогическим мероприятием. В ходе экскурсии воспитателем могут параллельно решаться различные задачи: оздоровительные, познавательные, нравственные, эстетические. Экскурсия по своей организации является комплексным мероприятием: его планируют, обдумывают, готовят сразу несколько взрослых – эколог, инструктор по физическому воспитанию, медсестра, воспитатель – методист, воспитатель группы.

Экскурсия - это своеобразный вид занятий, проводимых за пределами групповой комнаты. Место экскурсии в дошкольной дидактике определено уже достаточно давно, еще в XVII веке французский философ-просветитель Ж.Ж. Руссо высказал мнение о том, что экскурсии в природу развивают у детей творческую наблюдательность, любознательность и самостоятельность в исследовании окружающего мира. Он предлагал использовать экскурсии как основной путь воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста [2].

Высоко ценили экскурсию Ф. Фребель, М. Монтессори, С. Русова. С первых этапов развития методики ознакомления детей с природой разрабатывалась и методика проведения экскурсий. Основы ее заложены в трудах Е.Н. Водовозовой и Е.И. Тихеевой, которые указали на важные условия эффективного использования экскурсий в учебно-воспитательной работе [7]. Многие ценные рекомендации мы находим в опыте работы «школы под голубым небом» В.А. Сухомлинского. Педагог называл свою работу с детьми «уроками мышления среди природы». И хотя это были не совсем экскурсии, однако используемые В.А. Сухомлинским методические приемы будут эффективными и в работе воспитателя дошкольного учреждения [17].

Основное значение экскурсий в том, что они обеспечивают формирование у детей конкретных представлений и впечатлений об окружающей жизни. Во время экскурсий дошкольники начинают познавать мир во всем его многообразии, развитии, наблюдают взаимную связь явлений.

Экскурсия – это не простое времяпрепровождение, это интеллектуальная деятельность в свободное и непосредственно организованное образовательное время, требующая определенной затраты физических и духовных сил. Благодаря своей наглядности, доходчивости, эмоциональности экскурсия является чрезвычайно эффективной формой передачи знаний детям, способствует прочному усвоению приводимых фактов, оказывает сильное воздействие на формирование духовного облика ребенка [12].

Положительное воздействие на умственное развитие детей в ходе экскурсии оказывают влияние различные мероприятия познавательного характера: наблюдения за явлениями природы, пояснения взрослых, словесные игры, отгадывание загадок во время отдыха. Ведущее значение среди этих мероприятий имеют наблюдения – они могут быть самого различного содержания в зависимости от времени года, конкретного природного окружения, опыта посещения детьми экосистем.

Для нравственного развития дошкольников большое значение имеет природоохранная деятельность: изготовление и последующее развешивание кормушек с кормом в зимнее время, скворечников весной, ограждение муравейников в теплое время года. Положительным моментом является организованная уборка и очистка от лесного и бытового мусора постоянного места прогулки. Данное мероприятие имеет большое воспитательное значение, но оно должно быть грамотно организовано. Правильное проведение этой части похода имеет огромное значение — взрослые показывают детям собственное отношение к природе.

Эстетическое воспитание детей на природе начинается с показа территории — воспитатель говорит, как здесь красиво, потому что все чисто и ухожено. Воспитатель развивает в детях чуткость к восприятию прекрасного в природе на самых различных явлениях. Красота повсюду, воспитатель побуждает детей самим находить ее, наслаждаться, показывать другим и сохранять [27, с. 104].

Экскурсии, которые используются в ознакомлении детей с природой разделяют на несколько видов в зависимости от места их проведения и главной дидактической цели, содержания того материала, который должен быть усвоен на экскурсии [11].

1. Экскурсии в лес, к водоему (в условиях города чаще проводятся экскурсии в парк, лесопарк, сквер и т.д.). Основной целью этих экскурсий является ознакомление с характерными особенностями растений и животных, закономерностями живой и неживой природы, сезонными изменениями.

2. Экскурсии к сельскохозяйственным объектам (на огород, в сад, оранжерею, поле, животноводческое хозяйство). Эти экскурсии направлены на показ труда людей в природе. В то же время на этих экскурсиях дети узнают об условиях жизни животных, растений, их видах, этапах развития и т.п.).

3. Экологические экскурсии в места, где ярко проявляется влияние человека на природу и последствия его деятельности (к промышленным предприятиям, на улицы, автострады для изучения состояния окружающей среды и др.)

4. Экскурсии в музеи и другие места, созданные человеком для сохранения и изучения природы (зоопарки, ботанические сады, зоологические сады и т.д.) [15].

3. Широкие возможности в процессе ознакомления дошкольников с природой имеет проектная деятельность, которая в современных дошкольных образовательных учреждениях приобрела широкое использование. Одной из основных задач, которые возлагаются педагогами на метод проектов, является развитие познавательной активности воспитанников.

Рожденный на основе идеи свободного воспитания метод проектов успешно интегрируется в структурированной системе современного

образования, распространяется в образовательных системах многих стран мира.

Метод проектов — это метод проблемного обучения, способ организации поэтапной практической деятельности на основе взаимодействия педагога с детьми ради достижения цели, определенной проблемой этого проекта. Он является своеобразной формой перспективного планирования учебной работы с участием детей. В то же время это специфическая педагогическая технология, по которой воплощают этот план.

Применение метода проектов в дошкольном учреждении ставит перед собой цель стимулирования интереса детей к определенным проблемам и решению их посредством деятельности, а также практическое применение приобретенных знаний и расширение возможностей детей в самореализации [25, с.14].

Проектная деятельность имеет два аспекта: педагогический и психологический. Т. Пироженко определяет метод проектов как «психолого-педагогическое проектирование». Используя его, педагог предоставляет детям возможность быть деятельными, самостоятельными, творческими, стимулирует поиск ими собственных путей решения проблем и практического применения приобретенных знаний и умений. В работе над проектами можно удачно сочетать различные методы и формы деятельности детей, такие как:

- рефлексия;
- моделирование;
- наблюдение;
- экспериментирование;
- игра и тому подобное.

Детская проектная деятельность имеет свои возрастные разграничения. До пяти лет проектную деятельность ребенка рассматривают на подражательно-исполнительском уровне. Отсутствие необходимого жизненного опыта не дает ребенку возможность в полной мере проявлять

самостоятельность в выборе проблемы и способов ее решения. Поэтому активная роль отведена взрослому. Интерес детей к содержанию проекта зависит от удовлетворения различных интересов ребенка; реализации его потребностей в активной деятельности, самовыражении; увлеченности совместной деятельностью со взрослыми. Первые попытки детей самостоятельно решить проблему необходимо замечать и поощрять.

До конца пятого года жизни дети получают определенный социальный опыт, который дает им возможность перейти на новый, развивающий уровень проектирования, что и является уже настоящей проектной деятельностью ребенка. В этом возрасте продолжает развиваться самостоятельность. Дети могут выделять (принимать) проблему, уточнять цель, состоятельно избрать необходимые ресурсы для достижения запланированного результата. Поэтому воспитатель не так генерирует свои идеи, как приобщается к реализации идей воспитанников. Взрослому важно увлечься тем, что интересно детям, помочь им расширить цели и задания [13, с.66].

С помощью проектной деятельности дети углубляют свое творческое отношение к окружающей действительности, учатся устанавливать причинно-следственные связи в мире. Достигая поставленной перед собой конкретной цели, дошкольники действуют сознательно, с удовольствием, без принуждения, потому что проблема, за решение которой они сознательно берутся, имеет для них внутреннюю ценность, связана с их потребностями и интересами.

Метод проектов дает возможность широко охватить все виды деятельности ребенка, поскольку аккумулирует в себе познавательную, игровую и творческую деятельность, охватывает все аспекты жизнедеятельности детей в дошкольном заведении и дома [21, с.57].

Настоящий проект начинается с создания педагогом ситуации, в которой в сознании каждого ребенка возникают вопросы и, невзирая на все

его усилия, категорически не хотят оттуда «исчезать», вынуждают ребенка действовать.

Обращение к методу проектов имеет существенные преимущества. Его приложение активизирует, организует, нацеливает ребенка дошкольного возраста на творческую деятельность, познание. Происходит личностный рост детей, в частности:

-формируется жизненная компетентность (ребенок приобретает дееспособность в разных жизненных ситуациях);

- эмоционально-образная сфера;
- Я–концепция («я могу», «я хочу», «меня принимают», «меня любят»);
- коммуникативные навыки;
- развивается креативность;
- самостоятельность в принятии решений;
- личностные качества;
- активизируется познавательная деятельность.

Процесс деятельности дошкольников в проекте сложен и динамичен. Его организация зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста [10, с.87].

На каждом этапе проектной деятельности должно происходить межличностное общение. Благодаря применению разных методик ребенок получает полезную информацию, выясняет новые для себя знания и факты, делает открытия, которые имеют личностное значение. У него формируются способы умственных действий: анализ, синтез, конкретизация, сравнение, систематизация, обобщение и тому подобное. Он проникается эмоциями и чувствами других, получает опыт работы в группе.

Взаимоотношения между участниками проектной деятельности регулируются именно средствами общения, в процессе которого формируются моральные качества личности, развиваются коммуникативные умения детей. Общение побуждает их к самопознанию. Благодаря реальности результатов проектной деятельности дети имеют возможность ощутить

удовольствие от собственной работы. Это также способствует образованию и развитию важных мотивов деятельности: познавательных, личностных, социальных и тому подобное [7, с.16].

Проектная деятельность дошкольников является интегративной образовательной деятельностью, благодаря этому у детей формируется целостное видение картины мира.

Проектная деятельность может быть различной как по объему задания, так и по продолжительности. По продолжительности проекты могут быть кратковременными (на протяжении одного дня, занятия) и длительными (до двух недель). Большие по объему тематические проекты (например, «Жизнь дерева», срок проведения — один год) состоят из серии проектов, результаты каждого из которых презентуют, оформляя тематическую выставку, организовывая праздник, развлечение и тому подобное.

Все проекты проводят в пределах дошкольного учебного заведения, но случаются личностные, индивидуальные проекты (в изобразительном и словесном творчестве), которые дети реализуют совместно с родителями.

Педагог — координатор проектной деятельности [9, с.10].

Чтобы применять метод проектов на практике, педагог должен изменить свои педагогические позиции и взгляды. Он должен понимать, что успех человека в современном мире во многом определяется его способностью организовать свою жизнь как проект : определить дальнюю и ближнюю перспективы, очертить план действий, ресурсов для выполнения и, реализовав собственный проект, оценить, удалось ли достичь поставленной цели.

Проект – это сочетание теории и практики, постановка определенного умственного задания и практическое его выполнение. Образовательные проекты направлены на овладение разными способами творческой, исследовательской, экспериментальной деятельности, духовное и профессиональное становление личности из-за активных действий и создания субъектом собственной стратегии обучения.

Метод проектов предусматривает достижение дидактической цели посредством детального решения проблемы, которая должна завершиться полностью реальным практическим результатом, оформленным соответствующим способом.

Ресурсы проекта:

- парциальные программы по экологическому воспитанию дошкольников: С.Н. Николаева «Экологическое воспитание в детском саду», Рыжова «Экологическое развитие детей в детском саду»;
- теоретическая и методическая литература по экологическому развитию старших дошкольников в детском саду;
- подготовленный уголок природы в старшей группе;
- организованные зоны для проведения опытных работ в старшей группе;
- грядки на подоконнике;
- высокий профессиональный уровень педагогов по организации исследовательской работы дошкольников;
- книжный уголок;
- видеотека с собранием фильмов и мультфильмов познавательного содержания по различным направлениям объектов природы.

Современный мир выдвигает к человеку ряд требований, одно из которых — умение быстро приспосабливаться к изменениям. Инструментом стремительного вхождения детей в новые ситуации является проектная деятельность, которая является чрезвычайно любопытным и увлекательным способом развития каждого ребенка, формирования его мировоззрения, целостных представлений об окружающем мире.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗНАНИЙ О ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Исследование уровня сформированности знаний о природе у детей старшего дошкольного возраста на начальном этапе исследования

Констатирующий этап опытно-поисковой работы проходил на базе детского сада № 14 с детьми старшей группы. В констатирующем этапе опытно-поисковой работы приняло участие семнадцать детей. Из них восемь мальчиков и девять девочек пяти-шести лет.

Цель констатирующего эксперимента — определение уровня знаний о природе у дошкольников старшей группы детского сада.

Задачи констатирующего эксперимента:

- выявить критерии уровня знаний о природе у старших дошкольников;
- подобрать соответствующий диагностический материал и необходимое оборудование;
- провести диагностику по выявлению уровня знаний о природе у детей.

Показатель оценки сформированности знаний о природе (разработан на основе рекомендаций С.Н. Николаевой):

- знания о неживой природе;
- знания о растительном мире;
- знания о животном мире [34].

Диагностика проводилась на основе следующих заданий.

Задание 1.

Определение специфических особенностей неживой природы (носит индивидуальный характер) — приложение №3.

Материалы: три баночки (с песком, с галькой, с водой).

Инструкция:

Воспитатель задает следующие вопросы:

Смотри, перед тобой стоят баночки, а в них что-то есть. Взгляни внимательно, в банках одинаковое содержимое? Что в первой баночке? Во второй? В третьей? После того, как ребенок определил содержимое каждой банки, воспитатель начинает задавать вопросы.

- Какие свойства имеет песок?
- Зачем человеку нужен песок?
- Какие свойства камня тебе известны?
- Нужны ли человеку камни? Для чего?
- Какие свойства имеет вода?
- Где и для чего человек использует воду?

Критерии оценки (каждый критерий можно оценить по шкале от 0 до 3 баллов).

От 13 до 15 баллов — высокий уровень (определяет содержимое банок, ребенок верно называет отличительные особенности объектов неживой природы, без помощи взрослого говорит о том, для чего человеку нужны данные объекты, отвечает на вопросы с творческим подходом).

От 8 до 12 баллов — средний уровень (по большей части ребенок правильно определяет отличительные свойства объектов, определяет содержимое баночек, приводит примеры использования людьми данных объектов только при помощи наводящих вопросов).

От 5 до 7 баллов — низкий уровень (для ребенка проблематично определить содержимое баночек, не всегда верно называет отличительные свойства объектов неживой природы, даже наводящие вопросы не всегда помогают дать ответ о назначении данных объектов).

Задание 2.

Определение характерных особенностей растительного мира (индивидуальный характер) — приложение №2.

Материалы:

- Комнатные растения,

- Лейка для полива комнатных растений;
- Распылитель воды;
- Тряпочка и поддон,
- Приспособления для рыхления почвы,
- Дидактический материал «Деревья», «Кустарники», «Ягоды», «Грибы», «Садовые цветы», «Лесные цветы».

Инструкция:

Воспитатель задает вопросы следующего плана:

Посмотри, вокруг нас стоят растения. Они называются комнатными. Почему? Какие условия следует соблюдать, чтобы растения не погибли? Как правильно заботиться о растениях? Выбери одно растение, которое тебе больше всего понравилось и покажи, как нужно за ним ухаживать. Как ты думаешь, зачем люди сажают у себя дома растения? А тебе самому нравятся комнатные растения? Почему?

Затем воспитатель предлагает ребенку рассмотреть картинки из дидактического материала и выбрать:

- сначала деревья, потом кустарники (достаточно 3-5 штук);
- лиственные и хвойные деревья;
- ягоды;
- грибы;
- цветы сада и цветы леса.

Критерии оценки (каждый критерий можно оценить по шкале от 0 до 3 баллов).

От 13 до 15 баллов — высокий уровень (ребенок без помощи взрослого называет виды растений, свободно обобщает растения по группам, называет необходимые условия для жизнедеятельности комнатных растений, высокий уровень сформированности практических навыков ухода за растениями, ребенку интересно выполнять задание, он эмоционально выражает личное отношение к комнатным растениям).

От 8 до 12 баллов — средний уровень (в классификации видов имеются небольшие ошибки, в большей степени верно распределяет растения по группам, сам называет условия жизнедеятельности комнатных растений, практические умения ухода за комнатными растениями на среднем уровне, проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к комнатным растениям).

От 5 до 7 баллов — низкий уровень (название видов растений вызывает у ребенка затруднения, не во всех случаях обобщает растения по группам, слабая аргументация, затруднения вызывает просьба рассказать о том, как надо ухаживать за комнатными растениями, практические умения и навыки ухода за комнатными растениями не сформированы, постоянно обращается за помощью ко взрослому, интереса к выполнению задания не проявляет).

Задание 3.

Выявление специфических особенностей представителей животного мира (задание выполняется каждым ребенком индивидуально) — приложение №1.

Материалы:

- три карты формата А1 — одна поделена на три части (деревенский двор, лес, ландшафт жарких стран); на другой карте нарисованы небо, крона деревьев и земля; на последней нарисованы небо и луг.

- различные фигурки домашних и диких зверей, фигурки птиц, фигурки насекомых.

Инструкция:

Воспитатель, обращаясь к детям задает вопросы следующего плана:

Давай с тобой посмотрим на карту. Как ты думаешь, в разных ее частях живут разные животные? Почему? Давай поможем зверям найти свой дом.

Ребенок размещает животных с учетом места их обитания.

Далее воспитатель предлагает разместить птиц так, как они живут

в природе. Последним заданием воспитатель просит помочь расселить насекомых (если после прохождения всех заданий на столе все еще лежат фигурки, следует попросить ребенка подумать, куда их можно поместить).

После выполнения заданий воспитателю следует поинтересоваться, почему ребенок именно так разместил животных

Далее педагог просит ребенка выбрать по три изображения животного, птицы и насекомого. После того, как ребенок определился, воспитатель задает ему следующие вопросы:

- как называется зверь, птица, насекомое;
- что ты о нем знаешь;
- как ты относишься к нему;

Критерии оценки (каждый критерий можно оценить по шкале от 0 до 3 баллов)

От 13 до 15 баллов — высокий уровень сформированности представлений (ребенок различает представителей животного мира по видам, легко соотносит их со средой обитания, имеет представление о характерных признаках, связно и соблюдая логическую последовательность отвечает на вопросы, аргументирует свои высказывания, выполнение задания сопровождается энтузиазмом, проходит на позитивном эмоциональном фоне)

От 8 до 12 баллов — средний уровень (ребенок допускает некоторые ошибки в классификации животных по видам, аргументы приводит не во всех случаях, большей частью соотносит животное со средой обитания, характерные признаки называет, но иногда присутствуют неточности, ответы на вопросы последовательные, но не слишком полные, заинтересованность в выполнении задания).

От 5 до 7 баллов — низкий уровень (ребенок допускает множественные ошибки при разделении животных по видам, редко аргументирует выбор, не всегда соотносит животного с его средой обитания, не может назвать характерные признаки, наблюдаются затруднения

с ответами на вопросы, интереса к заданиям не проявляет, личное отношение не выражает).

Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы: из 17 детей только у трех дошкольников (18%) высокий уровень знаний о природе, у пяти детей — средний уровень (30%), у девяти дошкольников (52%) низкий уровень сформированности знаний о природе. Для наглядности представим полученные результаты в виде диаграммы (Рис. 1).

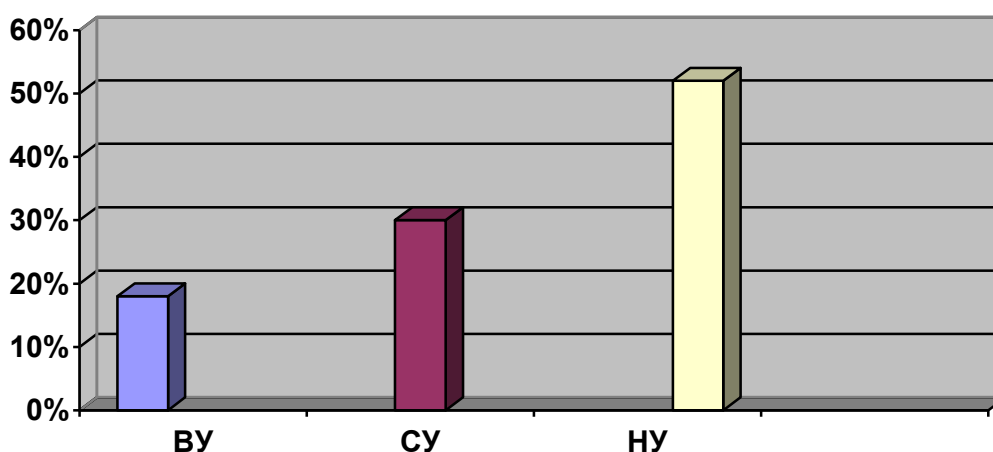


Рис. 1. Распределение дошкольников по уровням сформированности знаний о природе в ходе констатирующего этапа

Полученные результаты указывают на необходимость проведения работы по формированию знаний о природе у дошкольников.

2.2. Реализация педагогических условий формирования знаний о природе у дошкольников

В ходе реализации педагогических условий формирования знаний о природе у дошкольников мы разработали и провели экологический проект «Природа и я — настоящие друзья!»

Для эффективного формирования экологических знаний, учений и навыков необходима целенаправленная и систематическая деятельность, причем, осуществляться она должна комплексно — во взаимодействии

воспитателей и родителей. Такой задаче идеально соответствует такая форма организации деятельности, как экологический проект, так в него возможно включение разнообразных методов и форм работы с дошкольниками.

Цель проекта: повышение уровня сформированности экологических знаний дошкольников старшей группы детского сада через активное участие в экологическом проекте.

Название проекта «Природа и я — настоящие друзья». Это обусловлено актуальными проблемами экологического проекта.

Основная задумка проекта — создание условий для эффективного формирования экологических знаний у дошкольников, экологически грамотного поведения в природе, бережного отношения к представителям живой и неживой природы.

Участниками проекта являются дети старшей группы детского сада в количестве семнадцати человек, два воспитателя, родители.

Сроки проведения проекта: две недели.

Для достижения цели проекта были сформулированы следующие задачи:

- научить детей вести наблюдения за объектами живой и неживой природы;
- научить определенным способам, которые используются в ходе эксперимента и исследовательской деятельности;
- развивать умение делать выводы, обобщать полученную информацию, устанавливая причинно-следственные связи;
- научить проводить элементарные опыты с природными объектами, придерживаясь правил техники безопасности;
- воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе;
- воспитывать чувство эмпатии, и желания помогать объектам природы, которым требуется помощь: растениям, насекомым, животным, рыбам, птицам, человеку.

Как уже говорилось ранее, высокий уровень экологических знаний не может быть сформирован без целенаправленной работы, подразумевающей сотрудничество между детским садом и семьей ребенка.

С целью привлечения родителей к участию в проекте были предложены следующие виды деятельности:

- акция «Зеленая планета» (посадка деревьев);
- фотоконкурс «Красота родной природы»;
- конкурс «Новый домик для пернатых» (изготовление скворечников).

Эффективным будет использование игровых технологий. В Приложении 6 приведен конспект экологической игры «Путешествие в весенний лес».

В рамках проекта рекомендуется проведение таких экскурсий.

1. «Пришла весна» - экскурсия в уголок леса – наблюдение за изменениями деревьев весной.
2. «Тает снег, бегут ручьи» - экскурсия к водоему – наблюдение за ручейками.
3. «Прилетел скворец, весны певец» - экскурсия к большой березе – наблюдение за скворцами в скворечнике.
4. «Ласточка с весной в сени к нам летит» - экскурсия в беседку (птичья столовая) – беседа о перелетных птицах.
5. «Травка зеленеет» - экскурсия в уголок леса – наблюдение за появлением первой травки.

Продуктами проекта могут быть: фотовыставка, стенды с экологической тематикой, папки-проекты, детские рисунки по теме, скворечники, клумбы и грядки, дидактические пособия на экологическую тематику, карты экологических тропинок, комнатные цветы, коллекции, новые саженцы деревьев на участке детского сада, коллекция с познавательным видео-материалом о природе.

Проект состоит из трех этапов.

Первый этап (разработка проекта): определение цели и задач проекта, выбор направлений, объектов и методов исследования, предварительная работа с воспитателями других групп, специалистами-предметниками, дошкольниками и их родителями, поиск оборудования и материалов. Данный этап осуществляется до начала проекта и не входит в проектную неделю.

Второй этап предполагает активную исследовательскую деятельность: поиск ответов на поставленные вопросы разнообразными способами.

Третий этап — заключительный. Завершение проекта приходится на последний день учебной недели. На этом этапе дети и их родители представляют результаты своей деятельности, проводится анализ полученных результатов, формулирование выводов. Оканчивается экологический проект общим мероприятием.

Предполагаемые результаты:

- повышение заинтересованности дошкольников к объектам и явлениям живой и неживой природы;
- повысится умение разграничивать живую природу (растения, животные, человек) и неживую природу (воздух, почва, вода);
- знакомство с особенностями природы родного края;
- начнет формироваться бережное отношение к окружающей природе, дети будут стремиться к правильному поведению по отношению к миру природы;
- дети получают навыки экологически безопасного и грамотного поведения в природе. Узнают о запрещающих и разрешающих экологических знаках, придумают собственные знаки;
- у дошкольников начнет формироваться потребность в исследовании объектов природы, они будут учиться делать выводы, обобщать полученную информацию, устанавливать причинно-следственные связи;
- у детей начнут закладываться элементарные навыки ухода за растениями и животными в уголке природы;

- дети получают первые знания о том, как вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, объяснять взаимосвязь компонентов в природе;

- дошкольники более бережно станут обращаться со всеми объектами природы и следовать правилам безопасности в природе по отношению к самому себе, так как природа может быть опасна для жизни людей;

- в экологическом проекте примут участие родители дошкольников, что, во-первых, поможет объединиться всей семьей за каким-либо занятием, а, во-вторых, намного повысит результативность и эффективности работы по экологическому воспитанию дошкольников.

План реализации проекта.

Подготовительный этап — постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов исследования, предварительная работа с педагогами, детьми и родителями, выбор оборудования и материалов.

Исследовательский этап включает в себя следующие направления деятельности:

- организация в группе среды для осуществления познавательно-экологического развития;

- создание экологической развивающей среды в непосредственно в детском саду;

- разработка детьми совместно с родителями исследовательских проектов по разнообразным экологическим направлениям;

- конкурс презентаций исследовательских семейных проектов;

- экскурсии на водоём, наблюдение за состоянием воды, берега, растениями, оценка экологического состояния;

- обучение правильному поведению на природе;

- конкурс «Новый домик для пернатых» (изготовление скворечников совместно с родителями и развешивание их на территории дошкольного учреждения, подарок соседнему детскому саду;

- экскурсия в парковую зону с целью закрепить известные названия деревьев, познакомить с новыми для детей видами растительности;
- ручной труд с экологическим уклоном. Изготовление макетов на экологическую тематику;
- конкурс детских работ из природного и бросового материалов «Чудесное вокруг нас»;
- конкурс на лучший семейный рассказ (сказку, стихотворение) на экологическую тематику;
- фотовыставка «Красота родной природы»;
- организация в детском саду фильмотеки с помощью родителей «Интересно о природе» (О насекомых, птицах, животных, растениях, климатических поясах мира, обитателях моря, о временах года и т.д.).

Разумеется, при планировании экологического проекта возможны различные трудности. Мы решили определить для себя возможные риски:

- невысокий уровень заинтересованности детей и родителей, отсутствие мотивации с обеих сторон.

Предполагаемые пути решения: возможно проведение тематического родительского собрания с целью объяснения значения планируемого проекта, привлечь родителей к его подготовке:

- невысокий уровень компетентности по данному вопросу у самих воспитателей.

Предполагаемые пути решения: методическая помощь воспитателям по организации подобной деятельности. Провести ряд лекций на тему «Повышение компетентности по вопросам формирования экологической культуры дошкольников».

Из-за небольшого срока реализации проекта и значительного объема предлагаемого материала есть шанс, что некоторые направления экологического развития не будут проработаны.

Предполагаемые пути решения: разбить детей и родителей на небольшие группы по интересам (контролировать процесс

самостоятельно, чтобы не было слишком больших групп и были охвачены все направления), четко планировать деятельность, стараться следовать плану.

На заключительном этапе мы провели экологическое мероприятие «Эколята – друзья и защитники природы», которое завершает подведение итогов проекта способствует дальнейшему применению полученных знаний и навыков в будущем (Приложение 5).

Практическим результатом проекта выступили результаты фотоконкурса «Красота родной природы» и поделки для конкурса «Новый домик для пернатых» (скворечники).

2.3. Анализ сформированности знаний о природе у детей на заключительном этапе исследования

На заключительном этапе исследования, исследования проводились по тем же показателям оценки. В ходе диагностики были использованы следующие задания:

Задание 1.

Выявление уровня знания характерных особенностей неживой природы (задание выполняется каждым ребенком индивидуально).

Педагог задает ребенку вопросы.

Где живёт вода? Какая она бывает?

Покажи прозрачную (непрозрачную) воду.

Как сделать воду непрозрачной, кислой, сладкой, тёплой, холодной?

Где живёт воздух? Для чего он нужен? Как поймать воздух?

Кому воздух помогает двигаться?

Можно ли из сухого песка сделать пирожное для куклы

Что может согреть землю, воду в реке, скамейку на улице, песок на пляже?

Что помогает видеть в темноте?

Покажи лёгкие (тяжёлые) предметы.

Какие предметы тонут в воде. Какие плавают?

Задание 2.

Выявление представлений ребенка об овощных культурах, правилах их жизнеобеспечения и пользе для человека.

Материал: карточки с изображением: овощей, семян овощей, помидор, огурец, тыква, капуста, перец, кабачок, садово-огородного инвентаря.

Игровой персонаж – пугало, от имени которого воспитатель задаёт вопросы детям.

Покажи и назови овощи. Какие из них ты любишь?

Какие не любишь, почему?

Как ты думаешь, овощи полезны для человека? Почему?

Выложи карточки в следующем порядке: семена тыквы, огурца, помидора, перца.

Хочешь ли ты сам вырастить овощи?

Как ты думаешь, что тебе для этого потребуется? Выложи карточки.

Какой водой и как нужно поливать овощи?

Как ты думаешь, а сами овощи любят витамины (подкормку)?

Задание 3.

Выявление уровня знаний характерных особенностей представителей мира животных (задание выполняется каждым ребенком индивидуально).

Оборудование. Картинки домашних и диких животных; картинки насекомых: бабочки, пчелы, божьи коровки, стрекозы, муравьи, кузнечики, мухи, комары, пауки; картинки птиц: голубя, синицы, воробья, дятла, сороки, вороны, снегиря, совы.

Инструкция к проведению.

Воспитатель предлагает взять картинки животных и разместить отдельно диких и домашних животных и объяснить, почему он так сделал. Затем выбрать картинки с насекомыми и назвать их. После того, как ребенок справился с заданием, воспитатель предлагает ему выбрать картинки птиц

и рассказать о них (зимующие, не зимующие птицы, среда обитания).

Необходимо отметить, что дети выполняли задания с удовольствием, им нравилось применять полученные знания на практике.

Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы:

- Из семнадцати детей у девяти дошкольников (52%) высокий уровень сформированности знаний об окружающей природе,
- У шести дошкольников (36%) — средний уровень,
- У двоих дошкольников (12%) по прежнему отмечен низкий уровень сформированности знаний об окружающей природе.

Для наглядности представим полученные результаты в виде диаграммы (Рис. 2).

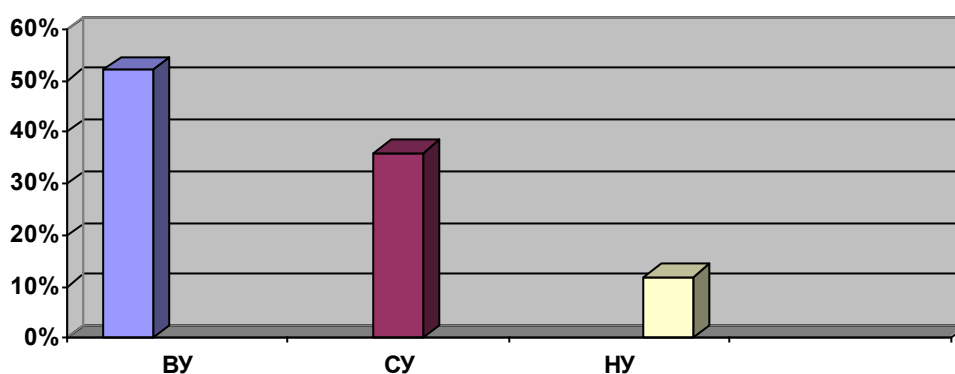


Рис. 2. Распределение дошкольников по уровням сформированности знаний о природе в ходе контрольного этапа

Результативность проделанной работы отразим в сравнительной диаграмме (Рис. 3)

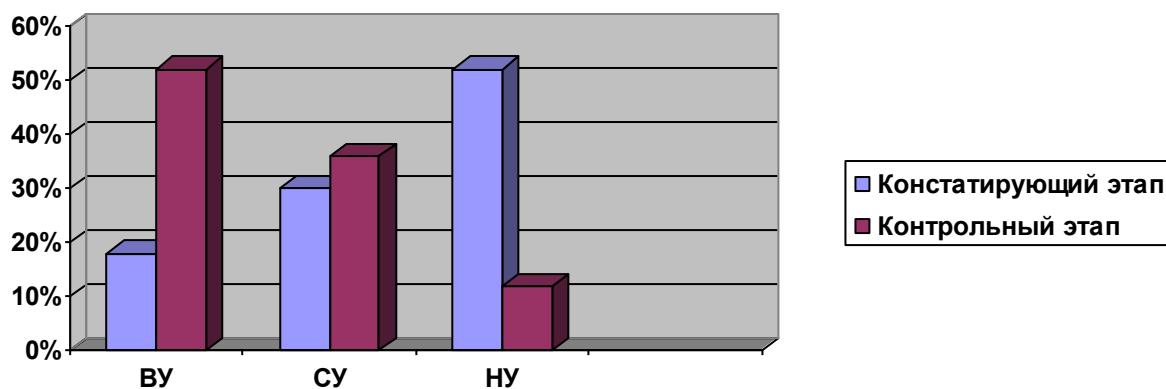


Рис. 3. Сравнительные результаты уровней сформированности знаний о природе у дошкольников на констатирующем и контрольном этапах

Таким образом, можно сделать вывод о том, что целенаправленная комплексная работа по формированию представлений детей о природе позволила повысить уровень знаний детей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Формирование знаний о природе — один из важных компонентов экологического образования в целом. К сожалению, данной проблеме, не смотря на ее актуальность, отводится достаточно небольшая роль в обучении и воспитании дошкольников в детском саду. Возможно, это является следствием того, что не в каждом дошкольном учреждении существуют необходимые условия для эффективного формирования экологических знаний, умений и навыков — нет уголков природы, недостаточное озеленение участка вокруг детского сада, редкие выходы на экскурсии или полное их отсутствие и др.

Интерес к познанию окружающего мира возникает практически с рождения ребенка и сопровождает его постоянно. Для того чтобы интерес к познанию у дошкольника не угасал, воспитателю необходимо постоянно питать его, используя разнообразные приемы и методы. В ходе данного исследования были выделены игровые технологии, экскурсии и экологические проекты.

Результаты, полученные в процессе диагностики, позволяют нам утверждать о достаточно низком уровне сформированности знаний о природе у старших дошкольников.

Именно это определяет правильность выбранной нами формы организации работы по формированию знаний о природе, так как:

- для организации проекта необходим минимум оборудования и материалов;
- есть время продумать этапы экологического проекта, чтобы выявить все возможные проблемы и придумать пути решения;
- экологический проект способствует развитию активности дошкольников, их самостоятельности, помогает освоить основы исследовательской деятельности;

- различные виды и формы деятельности (экскурсии, игровые технологии), осуществляемые внутри проекта, позволяют вовлечь в работу над проектом не только детей, но и их родителей, что способствует укреплению отношений между членами семьи;

- результаты, полученные в процессе проектной деятельности видны сразу, полученные навыки можно применять на практике.

Таким образом, через проектную деятельность, включающую в свое содержание экскурсии и игровые технологии, возможно повышение уровня экологического образования старших дошкольников, исходя из их возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алиев, Р. А. Основы общей экологии и международной экологической политики [Текст] : учебное пособие / Р.А. Алиев, А. А. Авроменко и др. – М.: Аспект-Пресс, 2014. – 384 с.
2. Андреев, В. И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности [Текст] / В. И. Андреев. Казань: Изд-во КГУ, 1988. – 238 с.
3. Ан드로сова, Н. К. Экология [Текст]. Учебник для бакалавров / А.Г. Милютин, Н. К. Ан드로сова, И. С. Калинин . – М.: Юрайт, 2013. – 542 с.
4. Баталина, Т. С. Организация экспериментальной деятельности детей на занятиях [Текст] / Т. С. Баталина // Дошкольная педагогика. – 2012.– №1. – С.45.
5. Букин, А. П. В дружбе с людьми и природой [Текст] / А. П. Букин. – М.: Просвещение, 2013. – 180с.
6. Волкова, П.А. Основы общей экологии [Текст] : Учебное пособие / П. А. Волкова. – М.: Форум, 2012. – 128 с.
7. Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию [Текст] /О. А. Воронкевич. С-Пб.,2007 – 129с.
8. Выготский, Л. С. Возрастные особенности личности [Текст] / Л. С. Выготский.– М.: Наука, 2011. –360с.
9. Горькова, Л. Г. «Сценарий занятий по экологическому воспитанию дошкольников» [Текст] / Л. Г. Горькова . – М.: «ВАКО», 2015 – С. 37
10. Жуковская, Р. И. Воспитание ребенка в игре [Текст] / Р. И. Жуковская. – М.: Педагогика, 2012. – С. 15
11. Залкинд, Э. И. Природа как средство эстетического и нравственного воспитания детей [Текст] / Э. И. Залкинд. М, 2013. – С. 70-71
12. Зебзеева, В. О формах и методах экологического образования дошкольников [Текст] / В. О. Зебзеева // Дошкольное воспитание.– 2013.– N 5. С. 54-56

13. Зенина, Т. Наблюдаем, познаем, любим. [Текст] / Т. Зенина // Дошкольное воспитание. 2013. – С. 59
14. Зерщикова, Т., Ярошевич Т. Экологическое развитие в процессе ознакомления с окружающим [Текст] / Т. Зерщикова, Т. Ярошевич // Дошкольное воспитание. – 2015. – №7. С. 32-34
15. Золотова, Е. Н. Знакомим дошкольников с миром животных [Текст] / Е. Н.Золотова. – М., Просвещение, 2012. – 159 с.
16. Иванова, А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений [Текст] / А. И. Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – С. 36, 42.
17. Иванова, А. И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений [Текст] / А. И. Иванова. – М.: Сфера, 2008. – 144 с.
18. Как знакомить дошкольников с природой [Текст] / под ред. П.Г. Саморуковой. – М., Просвещение, 2012. – 340с.
19. Киселев, Н. Н. Понятийный аппарат и законы современной экологии [Текст] / Н. Н. Киселев. – М. : ПАРАПАН, 2008. – 184 с.
20. Клыков, А. А. Беседы о животных [Текст] / А. А. Клыков.– М., Просвещение, 2009. – 240с.
21. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – М.: Академия, 2011. – С. 173.
22. Кондратьева, Н. Н. Мы [Текст] : программа экологического образования детей. / Н. Н. Кондратьева, Т. А. Шиленок, Т. А. Маркова, Т. А. Виноградова. – СПб.: Детство-Пресс, 2003 – С. 52-66.
23. Кондратьева Н. Н. Программа экологического образования детей [Текст] / Н. Н. Кондратьева. – Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2008. –240 с.
24. Кочергина, В. Наш дом – Земля [Текст] / В. Кочергина // Дошкольное воспитание.– 2004.– № 7.- С. 67-68
25. Лихачев, Б. Т. Экология личности [Текст]. / Б. Т. Лихачев // Педагогика. – 2013. – №2. – С. 19-21.

26. Лопатина, А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания [Текст] / А. Лопатина, М. Скребцова. – М.: Амрита-Русь, 2014. – 300 с.

27. Маркова, В. В Экологическое образование детей дошкольного возраста (на материале изучения темы « Земля – кормилица Белгородчины») [Текст] / В. В. Маркова. Л. В, Шинкарева А. П., Польшина С. Н, Шаповалова Н. С Татаренко. – Белгород: Ипц « ПОЛИТЕРРА», 2007. – 200с.

28. Марковская, М. М. Уголок природы в детском саду [Текст] : кн. для воспитателя дет, сада. / М. М. Марковская – М.: Просвещение, 2009. – 99 с.

29. Маханева, М. Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста [Текст] / М. Д. Маханева. М., 2014 – 87 с.

30. Каменева, Л. А. Мир природы и ребенок: Методика экологического воспитания дошкольников [Текст] / Л. А. Каменева, Н. Н. Кондратьева, Л. М. Маневцова, Е. Ф. Терентьева; под ред. Л. М. Маневцовой, П. Г. Саморуковой. – СПб.: детство-пресс, 2008. – 119 с.

31. Николаева, С. Н., Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами [Текст] : пособие для педагогов дошкольных учреждений / С.Н. Николаева, И.А. Комарова – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2015. – 82 с.

32. Николаева, С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников. [Текст] : учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. / С. Н. Николаева. – М.: Изд. центр «Академия», 2015. – 102 с.

33. Николаева, С. Н. Общение с природой начинается с детства: монография [Текст] / С. Н. Николаева. – М. : ИНФРА-М, 2016. – 216 с.

34. Нисканен, Л.Г. Теория и методика экологического образования детей: учебно-методическое пособие для студентов вузов заочной формы обучения [Текст] / Л.Г. Нисканен. – М.: МГПУ, 2011. – 63 с.

35. Кондратьева, Н. Н. Программа экологического образования детей «Мы» [Текст] / Н. Н. Кондратьева, Т.А. Шиленок, Т.А. Маркова, Т. А. Виноградова. С-Пб, 2008. – 240с.
36. Рыжова, Н. Наш дом – природа [Текст]: Программа экологического воспитания дошкольников / Н.Рыжова // Дошкольное воспитание. – 2003. – № 5. – 100 с.
37. Рыжук, В. И. Игра как метод обучения и воспитания [Текст] / В. И. Рыжук// Начальная школа и воспитание. – 2009. – № 16-18. –21 с.
38. Салимова, М. И. Занятия по экологии: Пособие для воспитателей детского сада [Текст] / М. И. Салимова. – Минск: Амалфея, 2010. – 220с.
49. Серебрякова, Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте [Текст] / Т. А. Серебрякова. – Н. Новгород: НГПУ, 2009. –180с.
40. Соломенникова, О. Диагностика экологических знаний дошкольников [Текст] / О. Соломенникова // Дошкольное воспитание. – 2011.– № 7. – С.24-26
41. Стрелкова, Л. П. Игровое воспитание детей [Текст]/ Л. П. Стрелкова – М.: Издательский центр «Академия», 2004. –. 136 с.
42. Урунтаева, А. Г.. Дошкольная психология [Текст] / А. Г. Урунтаева. – М., 2009. – 97с.
43. Фокина, В. Г. и др. Ознакомление с природой и экологическое воспитание дошкольников. Учебное пособие и практикум [Текст]/ В. Г. Фокина Изд. центр «Академия», 2007 –150 с.
44. Шинкарева, Л. В. Формирование основ социально-экологической культуры у детей дошкольного возраста [Текст] / Л. В Шинкарева, А. П. Пологица // Детский сад от А.до Я. – 2008. – № 6. – С. 67-73.
45. Эльконин, Д. Б. Психология игры [Текст] / Д. Б. Эльконин. – М.: Педагогика, 2009. – 250 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Сформированность знаний детей о представителях мира животных

ФИ ребенка	Распределение по видам	Соотнесение животного и среды обитания	Знания о характерных особенностях	Аргументированность, полнота содержания ответов	Эмоциональный настрой	Общий балл
Артамонов Катя	1	1	2	1	2	7
Вахрушев Артем	3	3	2	3	3	14
Григорьев Влад	2	2	2	1	2	9
Дрожащих Матвей	2	1	1	1	2	7
Елохина Женья	3	2	3	3	3	14
Дранников Эля	1	1	1	1	2	6
Зименков Артур	2	1	1	1	2	7
Красина Оля	1	2	2	1	2	8
Лямин Вова	2	3	2	2	2	11
Манилов Влад	3	3	3	3	3	15
Носкова Ангела	1	1	2	1	2	7
Нюс Марк	2	2	1	2	2	9
Опричинин Степа	1	1	1	2	2	7
Ракитина Аня	1	1	2	1	1	6
Юдин Костя	2	1	1	2	2	8
Яснина Маша	1	1	1	2	2	7
Щапова Рита	2	1	1	1	2	7

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Сформированность знаний детей о растительном мире

ФИ ребенка	Представления о видах растений	Распределение растений по группам	Знания об условиях жизнедеятельности	Сформированность практических навыков	Эмоциональный настрой	Общий балл
Артамонова Катя	1	1	2	1	2	7
Вахрушев Артем	3	3	2	2	3	13
Григорьев Влад	2	2	2	1	2	9
Дрожащих Матвей	2	1	2	1	2	8
Елохина Женья	3	2	3	2	3	13
Дранникова Эля	1	1	1	1	2	6
Зименков Артур	2	1	1	1	2	7
Красина Оля	1	2	2	1	2	8
Лямин Вова	2	3	2	2	2	11
Манилов Влад	3	3	3	2	3	14
Носкова Анжела	1	1	2	1	2	7
Нюс Марк	2	2	1	1	2	8
Опричинин Степа	1	1	1	2	2	7
Ракитина Аня	1	1	2	1	1	6
Юдин Костя	1	1	1	2	2	7
Яснина Маша	1	1	1	2	2	7
Щапова Рита	2	1	1	1	2	7

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Сформированность знаний детей о неживой природе

ФИ ребенка	Определение содержимого банки	Характеристика отличительных особенностей объектов	Примеры использования людьми	Аргументированность, полнота содержания ответов	Эмоциональный настрой	Общий балл
Артамонова Катя	2	1	2	1	2	8
Вахрушев Артем	3	3	2	3	3	14
Григорьев Влад	1	2	1	1	2	7
Дрожащих Матвей	2	1	1	1	2	7
Елохина Женя	3	2	3	3	3	14
Дранникова Эля	2	1	1	2	2	8
Зименков Артур	2	1	1	1	2	7
Красина Оля	1	2	2	1	2	8
Лямин Вова	2	3	2	2	2	11
Манилов Влад	3	3	3	3	3	15
Носкова Анжела	2	2	2	1	2	9
Нюс Марк	2	1	1	1	2	7
Опричный Степа	1	1	2	2	3	9
Ракитина Аня	1	2	2	1	1	7
Юдин Костя	1	1	1	2	2	7
Яснина Маша	1	2	1	1	2	7
Щапова Рита	1	1	2	1	2	7

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Сформированность представлений детей об уходе за домашними животными

ФИ ребенка	Сформированность представлений об уходе за домашними животными	Нахождение связи между деятельностью человека и жизнью животных и птиц	Выражение собственного мнения	Аргументированность, полнота содержания ответов, творческий подход	Эмоциональный настрой	Общий балл
Артамонова Катя	2	2	2	2	2	10
Вахрушев Артем	3	3	2	2	3	13
Григорьев Влад	2	2	2	1	2	9
Дрожащих Матвей	2	1	1	1	2	7
Елохина Женья	3	3	3	2	3	14
Дранникова Эля	1	1	1	2	2	7
Зименков Артур	2	2	2	1	2	9
Красина Оля	1	2	2	1	2	8
Лямин Вова	2	2	2	2	2	10
Манилов Влад	3	3	3	3	3	15
Носкова Анжела	2	1	1	1	2	7
Нюс Марк	2	1	1	1	2	7
Опричинин Степа	1	2	1	2	3	9
Ракитина Аня	1	2	2	1	1	7
Юдин Костя	1	1	1	2	2	7
Яснина Маша	1	1	2	1	2	7
Щапова Рита	2	1	1	1	2	7

Праздник для детей дошкольников «Эколята – друзья и защитники природы»

Сценарий праздника разработан для детей старшего дошкольного возраста, проводится в игровой форме (дидактические игры, физминутка, загадки, подвижные игры; разбор проблемных ситуаций). Методическая разработка может быть полезна воспитателям для повышения интереса к проблемам экологии.

Цель: повышение экологической культуры детей, воспитание культуры природолюбия.

Задачи:

Образовательные задачи:

Формировать у детей элементарные экологические знания, учить детей правилам поведения в лесу; сформировать убеждение о бесценности природы и подвести к выводу о необходимости её оберегать.

Развивающие задачи:

Развивать познавательный интерес к миру природы, развивать логическое мышление, внимание, умение делать простые выводы, умозаключения.

Воспитательные задачи:

Воспитывать у детей природоохранное поведение, ответственное, гуманное, бережное, эмоционально – положительное отношение к природе.

Ход праздника:

Воспитатель: Сегодня, ребята, мы отправимся с вами на прогулку в природу, посетим лесную полянку.

«Солнце светит спозаранку,
Всей земле улыбку шлет,
Мы выходим на полянку,
Ручеек в лесу поет
Теплый ветер гладит кожу
Лес шумит густой листвой,
Дуб нам хочет поклониться
Клен кивает головой
Птицы весело щебечут.

Воспитатель: День всегда начинается с первого солнечного лучика, который улыбается ласковой улыбкой и говорит нам: «Добрый день!»

Давайте и мы поздороваемся с солнцем, с небом и землей.

Дети: Здравствуй солнце золотое,
Здравствуй, небо голубое,
Здравствуй, вольный ветерок,
Здравствуй, синий ручеек,
Здравствуй, матушка земля

Очень любим мы тебя.

Под музыку появляется Тихоня.

Тихоня: Здравствуйте, ребята. Я слышал, что вы очень хорошие, умные дети и очень хочу поближе познакомиться с вами. Я ищу помощников, которые помогали бы мне заботиться о природе. Готовы ли вы помочь?

Дети: Да.

Тихоня: Тогда я предлагаю вам стать Эколятами - Молодыми защитниками природы. Но сначала я хочу проверить ваши знания о природе, вы должны ответить на мои вопросы и пройти испытания. Не побойтесь? Тогда приготовились. Я произнесу волшебные слова, а вы выполняйте все движения и сразу окажитесь в Королевстве Природы.

В Королевство Природы попасть легко,

Не надо ехать далеко.

Закрой глаза и сделай шаг.

Теперь в ладоши хлопнем так:

Один хлопок, ещё хлопок-

И вот уж виден сена стог,

И вот уж поле колосится

Шумит-волнуется пшеница,

Над ней синеют небеса,

Откройте поскорей глаза.

Тихоня: Вот мы и попали в Королевство Природы. И сейчас вас ждет первое испытание.

Игра «Назови одним словом»

1) Волк, лиса, медведь, заяц – это (животные)

2) Клубника, черника, малина, калина – это... (ягоды)

3) Ель, сосна, берёза, ива – это... (деревья)

4) Воробей, соловей, дятел, синичка – это... (птицы)

5) Дождь, снег, град, иней – это... (явления природы)

6) Тарань, щука, сом, акула, лещ – это... (рыбы)

Тихоня: Молодцы, ребята, справились с заданием. А сейчас мы поиграем в игру, которая так и называется «Вода, земля, воздух».

Игра «Вода, земля, воздух».

Дети должны назвать живого обитателя своей стихии:

1. «Вода» - обитателей водной стихии (рек, озёр, морей, океанов);

2. «Земля» - обитателей суши (различных животных);

3. «Воздух» - обитателей воздушной стихии (птиц, насекомых).

Тихоня: А теперь я предлагаю вам внимательно посмотреть на эти картинки и ответить, какой объект лишний и объяснить почему (например, среди деревьев - цветок, среди ягод – овощ и т.д.)

Игра «Четвёртый лишний».

Тихоня: А теперь задание для знатоков насекомых.

Игра «Назови насекомое».

Дети отгадывают загадки:

-У неё 4 крыла, тело тонкое, словно стрела,
И, большие, большие глаза. (Стрекоза.)
-Сок цветов душистых пьёт, дарит нам и воск и мёд.
Людам всем она мила, а зовут её? (Пчела.)
-Очень маленький на вид, надоедливо звенит.
Прилетает вновь и вновь, чтобы выпить нашу кровь. (Комар.)
-Этот маленький скрипач изумрудный носит плащ.
Он и в спорте чемпион; ловко прыгать может он. (Кузнечик.)
-Не солнце и не огонь, а светит. (Светлячок.)
-Тёмен, да не ворон, 6 ног без копыт.
Летит - воет, падёт – землю роет. (Жук.)
-Он работник настоящий, очень – очень работающий.
Под сосной, в лесу густом из хвоинок строит дом. (Муравей.)
-Кто, над нами вверх ногами? (Муха.)
-Она ярка, красива, изящна, легкокрыла.
Сама похожа на цветок, любит пить цветочный сок. (Бабочка.)
-Всех жучков она милей. Спинка красная у ней.
А на ней кружочки – чёрненькие точки. (Божья коровка.)
Тихоня: Сейчас мы с вами проверим, насколько хорошо вы знаете
правила поведения в лесу.

Игра «Если я приду в лесок».

- Если я приду в лесок и сорву ромашку? (нет)
- Если съем я пирожок и выброшу бумажку? (нет)
- Если хлебушка кусок на пеньке оставлю? (да)
- Если ветку подвяжу, колышек подставлю? (да)
- Если разведу костёр, а тушить не буду? (нет)
- Если сильно насорю и убирать не буду? (нет)
- Если мусор уберу, банку закопаю? (да)
- Я люблю свою природу, я ей помогаю! (да)

Тихоня: Молодцы! Все дети знают, как правильно вести себя в лесу! А теперь, ребята, последнее, самое трудное задание для вас. Я задам вам вопросы о том, как вы поступите в той или иной ситуации.

1 ситуация:

– Нашёл Лёша гнездо с яичками пёночки в траве. Маленькие яички ему очень понравились. Он их хотел взять домой. А пёночка кружилась над ними и кричала. Как правильно поступить Алёше?

Тихоня: Гнездо на ветке – птичий дом.

Вчера птенец родился в нем.

Ты этот дом не разоряй

И никому не позволяй!

2 ситуация:

– Дети пришли с воспитателем на лесную поляну. И в изумлении остановились: «Сколько цветов! Куपाва, ромашки, колокольчики. Давайте

нарвём большие букеты цветов», – предложили дети. А воспитатель сказала... Что сказала воспитатель?

Тихоня: Цветок на лугу
Я сорвал на бегу.
Сорвал, а зачем –
Объяснить не могу.
В стакане он день простоял и завял.
А сколько бы он на лугу простоял?

3 ситуация:

– В воскресенье я решила пойти к озеру. Передо мной по тропинке шли два мальчика. Вдруг они увидели в траве маленькую лягушку. Давай её возьмём к себе, чтобы она не заблудилась» – сказал один мальчик. «Не трогай её, лягушка сама найдёт дорогу» – сказал другой. Кто из мальчиков был прав?

Тихоня: У болотной мягкой кочки,
Под зелененьким листочком,
Притаилась попрыгушка,
Пучеглазая лягушка.
Дома жить она не сможет,
Лучше лесу пусть поможет.

4 ситуация:

– Андрюша нашел в лесу ежа и решил подарить его своей подружке Насте. Но Настя сказала: «Отпусти его, пожалуйста!» «Ни за что! Я знаю, что некоторые люди ежей ловят и приносят домой, молоко им дают, кормят конфетами» - ответил Андрюша. «Так поступают только жестокие люди. Ежи не могут жить в неволе и часто погибают!» Почему так сказала Настя?

Тихоня: Не бери ежа с собой,
Отпусти его домой.
Ёжик даже глупый самый
Хочет жить с ежихой мамой.

Тихоня: Молодцы! Надо быть другом всему живому и правильно вести себя в лесу.

Дерево, цветок и птица
Не всегда умеют защититься.
Если будут уничтожены они
На планете мы останемся одни.
Тихоня: А теперь немного подвигаемся с вами.
Физкультминутка «Дети по лесу гуляли».
Дети по лесу гуляли (шагают),
За природой наблюдали (смотрят по сторонам),
Вверх на солнце посмотрели (вдох через нос),
И их лучики согрели (выдох).
Бабочки летали (моргают быстро глазами),
Крылышками махали,

На нос села вдруг пчела (дотрагиваются пальцем носа),
Посмотрите вниз, друзья, (опускают глаза вниз).
Мы листочки приподняли (приседают),
В ладошку ягоды собрали (собирают),
А потом все дружно встали (поднимаются)
Великанами мы стали (поднимаются на носочки, руки вверх)
Хорошо мы погуляли (руки в стороны)
И нисколько не устали!

Тихоня: Ребята, посмотрите, вот солнышко, а вот его лучики. Я хочу, чтобы вы подарили эти лучики солнышку и каждый из вас сказал, что хорошего и полезного он хочет сделать для природы.

Игра «Пожелания».

Дети берут по одному лучику и говорят, что хорошего для природы они хотят сделать и дарят свой лучик солнцу.

Тихоня: Ребята, вы справились со всеми заданиями, вы настоящие друзья и знатоки природы. Я с радостью принимаю вас в Эколята – дошколята. И, чтобы вы стали настоящими защитниками природы, вы должны произнести «Клятву Эколят – Молодых защитников Природы».

«Клятва Эколят – Молодых защитников Природы».

Я честный, добрый и заботливый человек. Я хочу вступить в ряды Эколят.

Я люблю всех живых существ, поэтому я обещаю всегда защищать и беречь братьев наших меньших!

Я люблю дышать чистым воздухом, поэтому я обещаю беречь зеленые насаждения, высаживать новые деревья и ухаживать за ними.

Я хочу пить чистую воду, купаться в чистых реках, морях и озерах, поэтому я обещаю беречь водоемы от загрязнений, экономить водопроводную воду.

Я люблю гулять по красивым полям и лесам, поэтому я обещаю убирать за собой мусор всегда и везде, сортировать бытовые отходы и сдавать вторсырье в переработку.

Вступая в ряды Эколят – Молодых защитников природы, я клянусь, что сделаю все возможное, чтобы стать лучшим другом Природы, надежным и верным.

Клянусь все свои знания и силы направлять на заботу о Природе, животных и растениях.

Клянусь нести знания о природолюбии окружающим меня людям.

Клянусь! Клянусь! Клянусь!

Экологическая игра «Путешествие в весенний лес»

Образовательная область: познавательное развитие

Вид деятельности: непосредственно-образовательная

Возрастная группа: старшая

Цель: уточнить знания детей о последовательности весенних изменений в природе (увеличение продолжительности дня, повышение температуры воздуха, рост и цветение растений, изменение в жизни животных, появление насекомых, прилет птиц).

Программное содержание

Образовательные задачи: учить устанавливать связь между изменениями в живой и неживой природе. Учить воспринимать предложенную воспитателем ситуацию, принимать в ней участие, выполняя определенную роль, повторить правила поведения в лесу.

Развивающие: закрепить знания детей о лесе и его обитателях, обобщить и уточнить знания о животных, о зимующих и перелетных птицах, об их образе жизни, об особенностях внешнего вида, о повадках, приспособлении их к среде обитания.

- расширить представление и знание детей о весенних лесных цветах (первоцветах, об их значении в нашей жизни).

- создать эмоциональный настрой детей, воплощать знания и собственные переживания детей в ручном труде.

Воспитательные: воспитывать доброе и заботливое отношения к живой природе, внимание к каждому уголку родной земли.

Предварительная работа: беседы о весне, о лесе, о их обитателях; рассматривание иллюстраций с изображением леса, природных явлений, птиц и зверей; рассматривание репродукций, картин известных художников, посвященных весне; наблюдение за явлениями природы, набуханием почек (веточки в вазе, ежедневная работа с календарем природы; чтение художественной литературы, заучивание пословиц и поговорок, отгадывание загадок.

Словарная работа: активизировать употребление в речи обобщающих слов - первоцветы, дикие животные, зимующие и перелетные птицы.

Материалы и оборудование: картинки с изображением первоцветов, животных, карточки -модели правил поведения в лесу, карточки - схемы животных, цветная бумага, ножницы, клей, трубочки для коктейля.

Ход деятельности

Воспитатель- Ребята, сегодня утром я обнаружила на столе необычное послание. Сейчас я вам его зачитаю.

Знаю лес и лес люблю,

В гости вас к себе зову.
Пусть на солнечной
Раздается звонкий смех,
Игры, конкурсы, забавы.
Приглашаю к себе всех,
А в конце этого приглашения подпись:
Я люблю гулять по лесу,
В лес хожу я каждый день.
Все в лесу мне интересно:
Каждый куст и каждый пенек.
Я веселый старичок,
Старичок - Лесовичок!

Ну что, ребята, примем приглашение веселого старичка - Лесовичка? В помощь нам он прислал путеводитель, который не позволит заблудиться во владениях лесного хозяина. Итак, отправляемся в путь. А, на чем мы поедем. Предлагаю поехать на веселом поезде.

Воспитатель- Вот мы на лесной поляне. Первая стоянка на нашем пути: «Весняночка». Вот волшебные пенечки, давайте присядем и поговорим о весне.

Д/и. «Какая она весна?». (Нежная, просветленная, радостная, звонкая, теплая, красивая, добрая, ранняя.)

что за чудеса происходят весной, когда пригреет солнышко? (Тает снег, бегут ручьи, прилетают птицы, набухают почки, появляются первые цветы (первоцветы, солнце стало светить ярче и греет теплее, день стал длиннее ночи.)

- А чем пахнет весна?(Цветами, талым снегом.)

- Какие звуки у весны?(Журчание ручья, капель, треск льда в лужах, щебет птиц)

- Сколько у весны братьев-месяцев?(Три)

-Назовите их по порядку.(Март, апрель, май.)

-А, как в народе называют март?(протальник)Апрель - снегогон, май - травень.

- Какие пословицы и поговорки, вы знаете о весне? (Весна водой богата. Кто весной трудиться рад, будет осенью богат. Апрель с водой, а май с травой. Весенний день целый год кормит. Весна красна цветами, а осень пирогами. Весна да осень - на дню погод восемь. Весна красна, да голодна.)

- Вот мы с вами поговорили о весне и можем ехать дальше.

-Вот мы с вами на другой лесной поляне. Она называется,«Цветочная». Что мы видим вокруг?(лесные цветы)

- Когда появляются первые цветы в лесу?(когда растает снег, когда появляются проталины.)

- Как называют первые весенние цветы?(первоцветы.)

На проталинке в лесу

Первым встретил я весну.

Я мороза не боюсь,
 Первым из земли пробьюсь.
 (подснежник)
 - Кто мне покажет подснежник?
 - Этот первенец, как и подсолнух, поворачивает голову за солнцем.
 {ветреница.) покажите.
 Лиловый, красный, голубой.
 Цветет, любимая пчелой, в дубравах.
 Никто другой в стране лесной
 Не может, как она весной,
 В три цвета нарядиться.
 (медуница)
 - Кто покажет медуницу?
 - У каждого цветочка есть длинный вырост, как будто хохолок. В
 хохолках скрыт сладкий нектар. (хохлатка) покажите.
 Белые фонарики
 На зеленой ножке
 Я весной встретила
 На лесной дорожке,
 (ландыш)
 - Кто покажет ландыш?
 - Какие еще мы знаем первоцветы? (мать-и-мачеха, душистая фиалка.
 Доказывают.
 - Но наш путь продолжается к следующей поляне, обозначенной на
 карте. Поляна «Музыка леса».
 - Ребята, что можно услышать в лесу? (Шелест листвы, журчание
 ручьев и конечно же, пение птиц).
 - А каких птиц мы знаем? (воробей, синица, кукушка.).
 - А почему с наступлением весны пение птиц громче и звонче?
 (Вернулись перелетные птицы). А птицы которые не улетали, как
 называются? (зимующие).
 Д/и. «Третий лишний».
 Воробей, синица, кукушка.
 Ласточка, скворец, сорока.
 Синица, дятел, соловей.
 Жаворонок, грач, снегирь.
 - А кто еще живет в лесу? (лисы, волки, медведи, зайцы, ежи, белки.)
 Как можно назвать их одним словом? (дикие животные).
 - Расскажите, какие животные изображены на схеме и как они
 готовятся к весне? (заяц- меняет окраску, белка - весной линяет, медведи -
 просыпаются, лисы - линяют, ежи - просыпаются волки - линяют.)
 - Воспитатель- Ребята весной у зверей рождаются детеныши (у лисы -
 лисята, у волка - волчонок.)

- Вот мы прошли весь путь, указанный в путеводителе, удачно справились со всеми заданиями, и настал черед встретиться с хозяином леса. А вот и он (появляется лесовичок).

-Здравствуйте, ребята! Я рад приветствовать вас в своих владениях. Мне было очень приятно услышать, как много вы знаете о природе. Мне очень дорог родной лес, и я хочу быть уверен, что и вы дорожите этим богатством.

Посмотрите на знаки, которые я вам принес. О чем они нам рассказывают? (Правила поведения в лесу.) Расскажите, о чем они говорят?

Лесовичок - Ребята, мы с вами сказали, что рвать цветы нельзя. Но моя подружка - белка очень любит подснежники, а полянка с подснежниками далеко от ее домика. И я решил ей подарить волшебные цветы, которые можно сделать самим. Я очень прошу помочь мне.

Воспитатель - Конечно, ребята с радостью тебе помогут. (Дети садятся за стол)

Давайте вспомним из чего мы с вами умеем делать цветы (из ниток, из ткани, из семян, из бумаги.)

Лесовичок- Ой как интересно. Я буду вам помогать. (Дети приступают к работе.)

Лесовичок- Молодцы, ребята! Вы очень мне помогли. Я уверен, что вы всегда будете бережно относиться к природным сокровищам, и я всегда буду рад вас видеть в своих владениях. Для вас я припас гостинец из леса (отдает лукошко с орехами.)

Лесовичок- Речку, лес, в ромашках луг

Получай в наследство

Охраняй их юный друг

Береги их с детства!

Дети- Мы любим лес в любое время года,

Мы слышим речек медленную речь.

Все это называется природой,

Давайте же всегда ее беречь!

Воспитатель- Вот наше путешествие закончилось, давайте прощаться и возвращаться домой.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ
руководителя выпускной квалификационной работы

Тема ВКР «Педагогические условия формирования знаний о природе у детей дошкольного возраста в процессе экологического образования»

Студента Мельниковой Елены Александровны
Обучающегося по ОПОП «Управление дошкольным образованием»
заочной формы обучения

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы, в основном, проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи своей деятельности, пытался диагностировать причины появления проблем, их актуальность, устанавливать адекватные методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР студент проявил такие личностные качества, как самостоятельность.

Умение организовать свой труд При написании ВКР студент, в основном, соблюдал график написания работы, автор консультировался с руководителем, учитывал замечания и рекомендации. Показал достаточный уровень работоспособности.

Содержание ВКР систематизировано; имеются выводы.

Автор продемонстрировал умение делать достаточно самостоятельные, обоснованные и достоверные выводы из проделанной работы, пользоваться научной литературой профессиональной направленности.

Заключение соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента Мельниковой Елены Александровны соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника Института педагогики и психологии детства УрГПУ, и она рекомендуется к защите.

Ф.И.О. руководителя ВКР: Ворошилова Валентина Михайловна

Должность: доцент

Кафедра: Теории и методики обучения естествознанию, математике и информатике в период детства

Уч. звание: доцент

Уч. степень: кандидат педагогических наук

Подпись

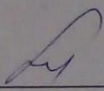
Дата 04.11.2017 г.

НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Мельникова Е.А.
Кафедра Т.и.М.Ф.и.и.
результаты проверки на соответствие
проект

Дата 14.11.17

Ответственный
нормоконтролер


(подпись)

Мельникова Е.А.
(ФИО)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о результатах проверки ВКР системой «Антиплагиат».

На основании контракта с ЗАО «Анти-Плагат» № 3/5-17 от 09.03.2017 года
«Обеспечение доступа к информации системы автоматизированной проверки
текстов «Антиплагиат» проверена работа студента УрГПУ

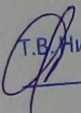
ФИО ВКР 2017 Мельникова ЕА

института/факультета ИПИПД получены следующие результаты:

Оригинальный текст составляет 61.62%

Дата 14.11.2017

Ответственный
подразделения


Т.В. Никулина
подпись